

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
Рудь М.В.
« 05 » февраля 20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие специального образования

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1-2 семестр ОФО); 1 (2 триместр ЗФО)

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие специального образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

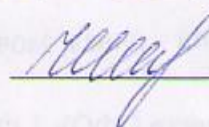
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 23 » июля 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

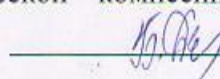


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 03 » августа 20 25 г. № 10

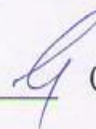
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____ Савенков В.В.



Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цели изучения дисциплины:

- обобщение и систематизация основных закономерностей и внутренних взаимосвязей понятий: специальная педагогика в контексте истории науки; периодизация развития специальной педагогики; теоретико-методологические основы специальной педагогики; национальная система специального образования; лечебная педагогика; коррекционная педагогика; специальная педагогика; гуманистическая этика; процессы дифференциации и интеграции, специальные образовательные услуги, педагогические системы (отрасли), формы организации специального обучения, абилитации и реабилитации, содержание педагогической деятельности в сфере специального образования и др., характеризующих современное состояние и перспективы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- развитие способности к продуктивному использованию методологических знаний и практических умений формирования у магистрантов аналитических навыков, умения прогнозировать и оптимизировать развитие специального образования;

- интегрирование знаний в профессиональное мышление коррекционных педагогов и специальных психологов и использовании новых научных достижений в практической деятельности.

Задачи курса:

- обеспечение необходимой теоретической подготовки студентов по проблемам специальной педагогики, касающейся целей и задач коррекционного обучения, закономерностей нарушенного развития, психолого-педагогического изучения и диагностики нарушений, своеобразия психического развития лиц с ограниченными возможностями развития (ОВЗ), их обучения и воспитания;

- формирование мировоззренческих компетенций педагога и психолога специального и инклюзивного образования;

- ознакомление студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания с отклонениями в развитии в России и за рубежом;

- ознакомление студентов с некоторыми, наиболее важными вопросами обучения и воспитания лиц разного возраста с ОВЗ;

- подготовка педагогов к проведению систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных учреждений;

- изучение психолого-педагогических аспектов интеграции лиц с ОВЗ на разных этапах их образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Развитие специального образования» относится к обязательным дисциплинам подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории и философии специальной педагогики и психологии, психологии высшей школы, актуальных проблем коррекционного образования; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами нарушений психического развития, использовать различные научные методы для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением Основывается на базе дисциплин: «Специальная педагогика и психология» программы подготовки бакалавриата.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Разработка индивидуального образовательного маршрута», «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.2. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знает: вариативные модели специального образования; специальные образовательные условия для детей с различными отклонениями в развитии; психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ; системы отечественного и зарубежного специального образования; современные вариативные модели интеграции; специальные образовательные условия для детей с ОВЗ в системе общего образования; Умеет: разрабатывать вариативный педагогический маршрут; организовывать

		интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ; разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования; Владеет: практическими навыками разработки индивидуальных программ коррекционно-развивающей работы; осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях специального образования.
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 – осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-

Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эволюция развития отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и этапы становления систем отечественного и зарубежного специального образования.

Тема 1. Первый период отношения европейцев к лицам с отклонениями в развитии.

Отношение к инвалидам в дохристианском мире. Христианство: новая картина мира, новые ценности, новый взгляд на немощного человека. Развитие христианского милосердия на европейском континенте: традиции и новые ценности. Деятельное милосердие и его движущие силы. Первые государственные акции в сфере призрения: королевские приюты для слепых.

Тема 2. Второй период эволюции отношения западного мира к людям с физическими и умственными недостатками.

Урбанизация: ростки терпимости к инаковыглядающим и инакомыслящим. Хартия вольностей: борьба дворянства за личные свободы и привилегии приводит к развитию гражданского права. Ценность образования, дающего привилегии для бюргеров. Влияние эпидемий и голода на отношение к инаком, с чьим присутствием европейцы едва смирились. Отношение инквизиции к носителям психических и телесных недостатков. Реформация и переход к Новому времени: деятельная благотворительность. Пересмотр отношения к нищенству и подаянию. Законодательное оформление и расширение прав бюргеров и прав наследников-инвалидов на собственность. Развитие науки, интерес к природе физических недугов и первые попытки индивидуального обучения глухонемых. Попытки индивидуального обучения слепых. Первые мысли об обучении умственно отсталых детей.

Раздел 2. Появление первых специальных учебных заведений в странах Западной Европы в третий период эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.

Тема 1. Первые специальные учебные заведения для глухих в Англии и Франции.

Основные средоточия идей Просвещения в XVIII в. на территории Англии и Франции. Основатель первого в мире учебного заведения для глухих. Особые привилегии незрячим по сравнению с другими категориями инвалидов. Движущие силы второго периода эволюции отношения государства и общества к инвалидам.

Тема 2. Появление первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и зрения во Франции.

Хронологические ориентиры конца XVIII - начала XX века, важные для становления специального образования. Обучение глухих во Франции в конце XVIII – начале XX века. Обучение слепых детей во Франции в конце XVIII – начале XX века. Французский опыт помощи умственно отсталым детям.

Тема 3. Становление специального образования в Германии.

Механизм формирования государственной политики в отношении детей-инвалидов. Немецкий опыт школьного обучения детей с нарушением слуха. Немецкий опыт школьного обучения слепых детей. Немецкий опыт помощи слабоумным.

Тема 4. Английский опыт обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

Английский опыт обучения детей с нарушением слуха. Английский опыт школьного обучения слепых детей. Английский опыт заботы о слабоумных. Английский опыт школьного обучения умственно отсталых детей.

Тема 5. Специальное образование в Европе в конце XIX – начале XX века.

Специальное образование в странах Северной Европы. Развитие специального образования в Дании. Уровень специального образования в Швеции. Специальное образование в Норвегии. Уровень развития специального образования в Нидерландах. Специальное образование в странах Южной Европы. Развитие специального образования в Италии. Специальное образование в Испании и Португалии. Картина специального образования в Европе (1817— 1914). Итоги первого периода эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.

Раздел 3. Становление специального образования в Европе во время четвертого и пятого периодов эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.

Тема 1. Система специального образования в первой половине XX века.

Характеристика четвертого периода эволюции отношения европейцев к детям с отклонениями в развитии. Европа между Первой и Второй мировыми войнами: страны-родоначальники специального образования и суверенного государства. Судьба специальных школ в странах Восточной Европы. Ситуация в Польше (1918—1945). Идеология фашизма: инаких следует уничтожать. Осмысление последствий фашизма. Всеобщая декларация прав человека. Развитие и дифференциация систем специального образования. Несомненные достижения и новые трудности. Анализ ситуации специального образования в четвертом периоде отношения к детям нарушениями психофизического развития.

Тема 2. Развитие специального образования в конце XX века в Европе.

События конца XX – начала XXI века, предшествующие глобальной смене отношений к лицам с недостатками психофизического развития.

Новые ценности и идеалы: открытое гражданское общество - безбарьерный мир. Изменение терминологии в отношении лиц с отклонениями в умственном или физическом развитии. Государство формирует готовность общества к интеграции инвалидов. Изменение правового статуса семьи ребенка с особыми потребностями. Открытое общество — открытая образовательная система.

Тема 3. Интеграция как ведущая тенденция организации специального образования в Западной Европе.

От политики институционализации к политике интеграции: новый этап в развитии европейских систем специального образования. Политика интеграции в образовательных системах европейских государств (Швеция, Дания, Норвегия, Финляндия, Нидерланды, Великобритания, Франция, Австрия, ФРГ, Италия, Бельгия). Достижения стран Западной Европы в развитии интеграционного специального образования. Билингвистическая система обучения глухих как реализация права меньшинства на собственный язык и культуру. Пятый период эволюции отношения общества и государства к детям с особыми потребностями. Межрелигиозные и межкультурные противоречия. Выводы об эволюции отношения к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе.

Раздел 4. Эволюция развития специального образования в России. Становление системы специального образования в России.

Система специального образования как особая форма отражения и реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества. История становления и развития систем специального образования в России. История становления социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в России. Периодизация становления специального образования в России (до 90-х гг. XX в.). Первый период эволюции: Киевская и Московская Русь (X начало XVIII в.). Второй период эволюции: Россия (начало XVIII — начало XIX в.). Третий период эволюции: Российская империя — СССР (начало XIX — первая треть XX в.) - этап зарождения отечественного специального образования (I этап). Четвертый период эволюции: СССР (первая треть XX в. — 1991 г.). Дифференциация системы специального образования (II этап). Пятый период эволюции — от равных прав к равным возможностям, от «институционализации» к интеграции. Современный этап в развитии системы специального образования (90-е гг.) (III этап). Специальное образование в России: состояние и перспективы развития.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
Раздел 1. Эволюция развития отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и этапы			

становления систем отечественного и зарубежного специального образования.			
1	Первый период отношения европейцев к лицам с отклонениями в развитии. Второй период эволюции отношения западного мира к людям с физическими и умственными недостатками.	2	-
Раздел 2. Появление первых специальных учебных заведений в странах Западной Европы в третий период эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.			
2	Первые специальные учебные заведения для глухих в Англии и Франции. Появление первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и зрения во Франции.	2	2
3	Становление специального образования в Германии.	2	-
4	Английский опыт обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.		-
5	Специальное образование в Европе в конце XIX – начале XX века.	2	-
Раздел 3. Становление специального образования в Европе во время четвертого и пятого периодов эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.			
6	Система специального образования в первой половине XX века. Развитие специального образования в конце XX века в Европе.	2	2
7	Интеграция как ведущая тенденция организации специального образования в Западной Европе.		
Раздел 4. Эволюция развития специального образования в России.			
8	Становление системы специального образования в России.	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия/ семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма

Раздел 1. Эволюция развития отношения общества к лицам с отклонениями в развитии и этапы становления систем отечественного и зарубежного специального образования.			
1	Первый период отношения европейцев к лицам с отклонениями в развитии.	2	2
2	Второй период эволюции отношения западного мира к людям с физическими и умственными недостатками.	2	
Раздел 2. Появление первых специальных учебных заведений в странах Западной Европы в третий период эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.			
3	Первые специальные учебные заведения для глухих в Англии и Франции.	2	2
4	Появление первых специальных учебных заведений для детей с нарушениями слуха и зрения во Франции.	2	
5	Становление специального образования в Германии.	2	2
6	Английский опыт обучения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями.	2	
7	Специальное образование в Европе в конце XIX – начале XX века.	2	-
Раздел 3. Становление специального образования в Европе во время четвертого и пятого периодов эволюции отношения государства и общества к детям с отклонениями в развитии.			
8	Система специального образования в первой половине XX века.	2	-
9	Развитие специального образования в конце XX века в Европе.	2	-
10	Интеграция как ведущая тенденция организации специального образования в Западной Европе.	2	-
Раздел 4. Эволюция развития специального образования в России.			
11	Становление системы специального образования в России.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

	Название раздела / Вид	Объем	Объем
--	------------------------	-------	-------

п/п	темы	самостоятельной работы	часов	часов
			Очная форма	заочная форма
	Причины дифференциации системы специального образования	- подготовить реферат; подготовить ответы на вопросы; - проверка обзора периодики - постройте схему по данной теме	12	18
	Специфика отношения общества и государства к людям с психофизическими недостатками в России в каждом из пяти периодов	- подготовка реферата согласно требованиям к его написанию; - подготовка научного доклада и презентации по теме реферата	12	18
	Специфика отношения к людям с физическими и умственными недостатками государств и общества Европы в каждом из пяти периодов	- подготовить ответы на вопросы; - проверка обзора дополнительной периодики; - подготовка доклада и презентации по данной теме	12	18
	Проведите сравнительную характеристику протекания современного этапа развития специального образования в России и Европе	- создание схемы по теме; - подготовка доклада и презентации по данной теме, учитывая следующие параметры: уровень развития инклюзивного образования; уровень развития интегрированного образования (полная интеграция, временная (эпизодическая) интеграция, частичная (фрагментарная)	15	20

		интеграция); уровень развития специального (коррекционного) образования; отношение общества к людям с особыми образовательными потребностями.		
	Критический анализ принципиальных отличий российской системы специального образования от западноевропейской.	- подготовка доклада по теме; - подготовка к контрольной работе; - подготовка к зачету.	14	18
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Развитие специального образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы,

проверка навыков практической работы при написании магистерского исследования).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: учебное пособие / Х.С. Замский; авт. предисл. Н.П. Коняева. – 3-е изд.. – М.: Академия, 2018. – 368 с. URL: <https://library.omgpu.ru/node/3506> (дата обращения 04.01.2025)

2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половодова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е. Г. Шевырева, И. И. Юматова, И. И. Дроздова [и др.] ; под редакцией Е. Г. Шевыревой. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-9275-2303-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/114489> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин : Учебно-методическое пособие / Е. С. Гринина, А. Г. Колчина, М. Д. Коновалова [и др.]. – Саратов : ИЦ "Наука", 2015. – 371 с. – ISBN 978-5-9999-2461-2. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25799914> (дата обращения 21.02.2025).

3. Селиверстов, В. И. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Селиверстов В. И. - Москва : Академический Проект, 2015. - 319 с. ЭБС "IPRBOOKS"

4. Специальная дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник в электронном формате / под ред. Е. А. Стребелевой. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Издательский центр "Академия", 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6543-4 : 8340.34 р. – 1 экз.

в) Интернет-ресурсы:

1. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии : курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32046.html> (дата обращения: 24.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

<https://reader.lanbook.com/book/129661?lms=ZDdvUjJUbENOUU44Rk91K2tsb1ZROEFic2l0NII5aWVydFF0azNYWk1MWHRZeXMrOEpb3JMcGl3WTE3SG10aE9ITGIISEc2ZzVWV2NGa054V2FvdVFPVkJVvMFAyeFRxZHV0OUlzcjROWk5QRU9VbGQ4ZDU5UVZ5dkJ1Z1I4QnBHdGJHajV4amxBSGVQNExyNkdIYU10UWp2RGY5a2hqOU1ZQVVYNCtaQi9LbDRZV0tSaWF6YkhvWVd5aFE4YXowc0JVY3NUYlI1VmlkQW5wS1lleXJCcVdFUXBLbHk5ZVg1ODhkQ2tQN0ppYWsxMUhZdC9lV2l4R2FqMGlmRXJRPQ%3D%3D#1>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

